**Программа занятий с психологом в школе приемных родителей**

Педагог-психолог:

Вахмистрова Елена Владимировна

Жить и воспитываться в семье – неотъемлемое, приоритетное право любого ребенка, так как семья – это естественная и необходимая среда для индивидуального и социального развития. Одной из принципиальных идей Концепции совершенствования государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в современных условиях, утвержденной решением межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при правительстве российской Федерации от 7 июля 1998 года №1/1 п.125 является дать каждому ребенку опыт жизни в семье.

В системе детско-родительских отношений родитель является ведущим звеном, поэтому формирование готовности к принятию ребенка в семью предполагает заблаговременное информирование замещающих родителей по основным вопросам семейного воспитания. Это разъяснение характера трудностей, ознакомление по вопросам прав, обязанностей родителей и их неродных детей, эмоциональная поддержка кандидатов в родители друг друга, знакомство с их опытом воспитания, консультации со специалистами, обучение элементарным действиям по уходу за ребенком и организации его жизнедеятельности.

В соответствии с этим министерством образования и науки РФ разработан приказ от 20 августа 2012 года № 623 об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

**Цель:** Формирование психолого-педагогических знаний и подготовка кандидатов в замещающие родители к изменению структуры семьи и новым семейным взаимоотношениям (психологической готовности к принятию ребенка)

**Задачи:**

1. Создать условия для социально-психологической подготовки кандидата в родители к новой социальной роли.

2. Способствовать осознанию замещающими родителями собственных мотивов и возможностей (материальных, психологических, социальных, эмоциональных) принятия ребенка в семью.

3. Повысить опыт коммуникативной, воспитательной деятельности будущих приемных родителей.

4. Исследовать индивидуально-личностные особенности родителей, внутрисемейные отношения, ценностные ориентации в отношении ребенка.

**Ожидаемые результаты**

1. Осознанное желание кандидата в замещающие родители принять ребенка в семью.

2. Сформированы представления о семейных ролях и благоприятных детско-родительских отношениях.

3. Отсутствие возврата ребенка в государственное учреждение.

4. Приобретены навыки воспитания детей.

5. Развиты социально-психологические установки, направленные на создание положительных взаимоотношений с ребенком.

**Формы занятий**

1. *Социально-психологический тренинг.*

Этот вид специально организованного обучения, подразумевающий активные методы групповой работы, использование специфических форм сообщения знаний, обучение навыкам и умениям в сферах общения, деятельности, личностного развития. тренинг позволяет кандидатам в родители осознать свои ресурсы, принять взвешенное решение, подготовить себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребенка.

2. *Лекции, мини-лекции.*

материал, включающий в себя новые знания защиты прав и интересов ребенка-сироты, сохранения его физического и психического здоровья презентуется участникам в лекционной форме, с использованием приемов и методой интерактивного обучения.

**Методы обучения**

***- Группы краткого обсуждения.***Участникам оставляется возможность быстро обсудить в мини-группах какой либо вопрос, ситуацию или проблему.

***– Изучение конкретных ситуаций.*** *И*зучение и анализ ситуаций из жизни самих участников

***– Игры и имитации.*** *Н*екоторые упражнение тренинга напоминают участникам «детские» игры.

***– Визуализации****. Д*анный метод предполагает работу с образами, ощущениями, возникающими в определенном состоянии, которое достигается путем расслабления.

***– Ситуация разговора «про них», а не «про себя».*** Раскрепощает участников, позволяет им больше рассказывать и обсуждать.

**Приемы организации обучающего процесса**

***– Разминка.*** Специальные упражнения для того, чтобы «разогреть» группу в ходе занятий (особенно в начале), помочь людям преодолеть скованность.

– ***Использование материалов для самостоятельного чтения.*** Участникам предлагается самостоятельно прочесть некоторый материал.

***– Демонстрация***. Ведущий самостоятельно или с привлечением помощников демонстрирует техники и приемы, которые предстоит изучить.

– ***Индивидуальные письменные занятия.*** Участникам может быть предложено заполнить самостоятельно заранее приготовленные формы или бланки.

***– Домашние задания.*** Участникам предлагается задание, которое дается на обдумывание и выполнение дома.

***– Дискуссии.*** *О*бсуждение актуальных вопросов и ответов под управлением

ведущего.

***– Работа в парах.*** Данный вид работы создает пространство для более личностного общения и дает больше времени на высказывание каждого участника.

***– Анкетирование.*** Используется для проведения мини-исследований прямо в ходе занятий.

***– Разыгрывание конкретных ситуаций.*** Разновидность ролевой игры, позволяющая разыграть конкретную ситуацию.

***– Решение реальных задач.***

**Темы занятий**

***Тема 1. Введение в курс подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей***

Знакомство с целями и содержанием программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка. Сплочение группы. Формирование психологического портрета замещающего родителя.

Анкетирование. Тестирование, диагностика индивидуальных особенностей кандидатов в родители, мотивационно-ценностных ориентаций и внутрисемейных отношений

***Тема 2. представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. понятие о мотивации приемных родителей.***

Основные потребности развития ребенка (здоровье, безопасность, эмоциональное развитие, умственное развитие и др). мифы и мотивы усыновления. основы выбора ребенка принимающей семьей. ожидания от ребенка.

***Тема 3. Этапы возрастного развития ребенка***

Характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество)

***Тема 4. Последствия от разрыва с кровной семьей для ребенка, оставшегося без попечения.***

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность. Эмоциональная депривация, ее виды. Особенности и этапы переживания горя ребенком. Последствия вторичного отказа от ребенка

***Тема 5. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка***

Виды жестокого обращения и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, сексуального, социального развития ребенка. Диспропорции ребенка. семья как реабилитирующий фактор для ребенка. Нормативные кризисы семьи. семейные правила и роли

***Тема 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи***

Адаптация ребенка в приемной семье. Роль замещающего взрослого в прохождении этапов адаптации. Установление контакта с ребенком. Роль специалистов в оказании помощи членам семьи

***Тема 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка***

Формы трудного поведения ребенка. Способы реагирования на данное поведение приемных родителей. любовь, безусловное принятие и позитивное

отношение к принятому ребенку

***Тема 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка***

Особенности коммуникации в семье (уровни семейных отношений). понятие конфликта, его виды. Причины возникновения конфликтных ситуаций в замещающей семье. Эффективные способы разрешения конфликтов. медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

***Тема 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка***

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения. Формирование половой идентичности. способы защиты ребенка от сексуального насилия

***Тема 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка***

Детско-родительские отношения. особенности воспитания детей в замещающей семье. Нормы и правила общения. Семейные тайны. поощрения и наказания.

***Тема 11. Подведение итогов освоения курса подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей***

Обратная связь (закрепление знаний о ребенке, обмен опытом, умение задавать вопросы и оппонировать. анкетирование, обсуждение результатов

освоения курса, рефлексия слушателей).